

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46
ИМЕНИ ГВАРДИИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА В.А.ГЛАЗКОВА
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического
объединения
Протокол №____ от
«__» ____ 20__ г.
Руководитель
методического
объединения

«__» ____ 20__
г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №____ от
«__» ____ 20__ г.
Руководитель
методического совета

«__» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №46
_____/_____
«__» ____ 20__
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «ОРЛЯТА»
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
7-9 КЛАСС

Составители:
Суркова А.Е., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно быстро. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Задача современной школы – формировать у учащихся гражданские качества личности (сущность нравственных норм, роль права в общественной и личной жизни человека, личность и культура, семья в жизни человека, сохранение и укрепление здоровья, деятельность во имя мира).

В ходе освоения программы реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности по теме «Воспитание гражданина» в 7-9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы.

Цели программы: содействовать развитию и консолидации участников волонтерского движения школы, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Можно выделить такие направления волонтерского движения, которые и определяют следующие задачи:

- лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
- профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
- психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;

Заповеди волонтеров школы

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!

7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 1 час в месяц, всего 9 часа в 7 классе, 9 часа в 8 классе, 9 часа в 9 классе.

Учебно-методическое обеспечение

1. Добровольцы и добровольчество.- Ростов-на-Дону, 2011.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2016, № 5
3. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтерского движения». – 2014.
4. Матвиенко И. Волонтерство - перспективное направление: Прил. «Социономия» / И. Матвиенко // Социальная защита. – 2012. - № 1.
5. Олчман М., Джордан П. Добровольцы - ценный источник. Университет Джона Хопкинса, 2015.
6. Перцовский А.Н. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты. – 2015.
7. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М. : ГОУ ЦРСДОД 2014.
8. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: ноутбук, проектор, интерактивная панель.

ЦОР

1. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
- 2.Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobr
- 3.Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование активной гражданской позиции;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

Познавательные: умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

Коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умения планировать свою деятельность и принимать решения;
- умения формулировать конкретные задачи исследования в группах;
- умения работать в малых группах;
- умения разработать критерии распределения заданий по группам;
- умения анализировать реальную информацию, оценивать ситуацию и выявлять проблемы;
- умения формулировать вопросы;
- умения составлять анкеты и бланки опроса и проводить интервью экспертов;
- умения подготовить презентацию;
- умения организовать взаимодействие групп во время обсуждения в классе;
- умение применять полученные знания на последующих занятиях в школе;
- умение оформить результаты исследования (презентации, альбомы, тезисы доклада и др.);
- умения представить результаты исследовательской работы в классе, в школе и общественности;
- умения самостоятельно решать возникающие проблемы;
- развивает способности к исследовательской деятельности (выражение своего мнения в анкетах, анализ своих поведенческих мотиваций)

Предметные результаты формируют опыт работы в разных социальных сферах

- Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах, отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Расширение круга приёмов составления разных типов плана, структурирования материала;
- Умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать и организовывать волонтерскую деятельность;
- Способность оценивать результаты волонтерской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Кто такие волонтеры (добровольцы).

Разбор примера доброго дела (можно готовый пример из учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством.

2.История развития волонтерства (добровольчества).

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

3.Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере, в сфере физической культуры и спорта, в сфере культуры, в сфере охраны природы, здравоохранения, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, медиаволонтерство, киберволонтерство (интернет-волонтерство).

4.Основные принципы добровольческого труда.

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

5.Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

6.Как волонтеры преодолевают трудности?

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

7.Школьное волонтерское объединение .

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

8.Выбираем лидера.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера. Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

9.Выбираем направление работы объединения.

Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов. **Изучают**, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. **Выполняют** практические задания вместе с другими волонтерами.

10.Формируем имидж волонтерского объединения.

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

11.Работаем в команде.

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Виды деятельности: изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.

12. Социальный квест «Не умеешь — научись».

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

13. От идеи — к результату.

Вид деятельности: обсуждение подходов к организации и проведению мероприятий. Выполняем практические задания.

14. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие».

О проблеме, которую хотим решить. Кто будет помогать создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого делаем мероприятие. С кем будем договариваться, чтобы

вам разрешили его провести? Место, где будем проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит. День и время. Последовательность этапов события. Анализ проведения мероприятия.

15. Дружим с другими организациями. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Форма контроля
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)	2	Практикум
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	Защита проекта
4	Основные принципы добровольческого труда	4	Практикум
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	Практикум
7	Школьное волонтерское объединение	1	Практикум
8	Выбираем лидера	1	
9	Выбираем направление работы объединения	2	Практикум
10	Формируем имидж волонтерского объединения	2	
11	Работаем в команде	1	Практикум
12	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	Практикум

13	От идеи — к результату	1	Практикум
14	Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие»	1	Практикум
15	Дружим с другими организациями	2	Практикум